

*Ministry of higher Education &
Scientific Research University of Basrah
College of Education for Pure Sciences
Department of Mathematics*

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

التقويم الذاتي لقسم الرياضيات كلية التربية للعلوم الصرفة

للعام الدراسي

2022-2021

التقويم الذاتي لقسم الرياضيات
كلية التربية للعلوم الصرفة وفق نموذج SOWT

مقدمة:

تأسس قسم الرياضيات ، كلية التربية، جامعة البصرة عام 1975 - 1976 ، وبعد انشطار الكلية عام 2012 الى كليتين احدهما علمية صرفة والاخرى انسانية، اصبح قسم الرياضيات احد اقسام كلية التربية للعلوم الصرفة، و يضم القسم الان (2013-2014) حوالي 347 طالب وطالبة للمراحل الدراسية الاربعة، و (33) تدريسيًا في مختلف فروع الرياضيات (جدول 1)، فضلا عن محاضرين من خارج الكلية يدرسون المقررات الدراسية الانسانية.

يمنح القسم شهادة بكالوريوس علوم في الرياضيات بعد إعداد وتهيئة الطلبة لمدة اربعة سنوات ليعمل الخريجين بعدها مدرسين في المدارس الثانوية والمدارس المهنية والمعاهد العراقية، او لإكمال الدراسات العليا.

ولغرض اتاحة الفرصة للخريجين بتخصص الرياضيات فقد تم في عام 2004-2005 فتح الدراسات العليا/الماجستير في فرعين رئيسيين اساسين في الرياضيات هما: الرياضيات الصرفة (Pure Mathematics) والرياضيات التطبيقية (Applied Mathematics) وما يتضمنهما من اختصاصات دقيقة في علوم الرياضيات.

كما يقوم اعضاء الهيئة التدريسية باجراء البحوث العلمية والتربوية في مجال التخصص والمشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل التي يقيمها القسم او الكلية او الجامعات الاخرى والمنافسة على نيل الجوائز العلمية التي تمنحها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جدول (1): أعضاء الهيئة التدريسية

ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق	ت	اسم التدريسي	الاختصاص الدقيق
1	أ.د. عبد الحسين صبر عبد الحسين	الإحصاء الرياضي	18	م.د. انسام احمد عبدالرحمن	الرياضيات بايولوجية
2	أ.د. هاشم عبد الخالق كشكول	الرياضيات الاحتمالية	19	م.د. احمد كاظم شنان	معادلات تفاضلية
3	أ.د. عبد الستار جابر علي	الرياضيات الاحتمالية	20	م.د. جاسم محمد علي	احصاء رياضي
4	أ.د. مظهر عبدالواحد عبدالحسن	التحليل الرياضي	21	م.د. علي حسين رسن	التحليل الرياضي
5	أ.د. عبد الواحد محمود محمد	طرق تدريس الرياضيات	22	م. ابو فراس محمد جواد	تبولوجي
6	أ.م.د. يحيى هاشم سليم	التحليل الدالي	23	م. مصطفى حسين عيسى	نظرية التقريب
7	أ.م.د. علي جاسم محمد	نظرية التقريب	24	م. جاسم محمد جواد	التبولوجيا التفاضلية
8	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	الرياضيات الاحتمالية	25	م. عبد النبي حسين علي	التحليل العددي
9	أ.م. اميرة جابر محيسن	احصاء تطبيقي	26	م. صفاء عبدالشهيدي	نظرية التقريب
10	أ.م. نوري ياسر عبد الحسين	التحليل العددي	27	م. هنادي عبدالله عبدالستار	تحليل دالي
11	أ.م. مرتضى جاسم محمد	التحليل الرياضي	28	م. صارم حازم هادي	تحليل دالي
12	م. محمد ه لند عبد	تحليل عددي	29	م.م. تهاني عبدالمجيد	نظرية التقريب
13	م.د. هيثم عبد السادة رخيص	التبولوجي الجبري	30	م.م. منى عودة مزبان	رياضيات الاحتمالية
14	م.د. مهند موسى عيسى	الرياضيات التطبيقية	31	م.م. علي حسن علي	الرياضيات التطبيقية
15	م.د. مضر عباس مجيد	التبولوجي التفاضلية	32	م.م. نور عباس كاظم	الأنظمة التمثيلية للشخصية
16	م.د. خالد عبدالإله عبدالزهرة	معادلات تفاضلية جزئية	33		
17	م.د. فائزة لفته حسن	رياضيات الاحتمالية	34		

كما يقوم القسم سنويا باجراء التقويم الذاتي لكافة المهام الرئيسة للقسم والمتمثلة بالمحاور الاتية:

المحور الاول: مقياس رؤية ورسالة واهداف المؤسسة وخططها

المحور الثاني: مقياس القيادة والتنظيم الاداري

المحور الثالث: مقياس الموارد المادية والتقنية والبشرية والمالية:

المحور الرابع: مقياس اعضاء هيئة التدريس

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

المحور السادس: مقياس البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس

المحور السابع: مقياس البحث العلمي

المحور الثامن: مقياس خدمة المجتمع

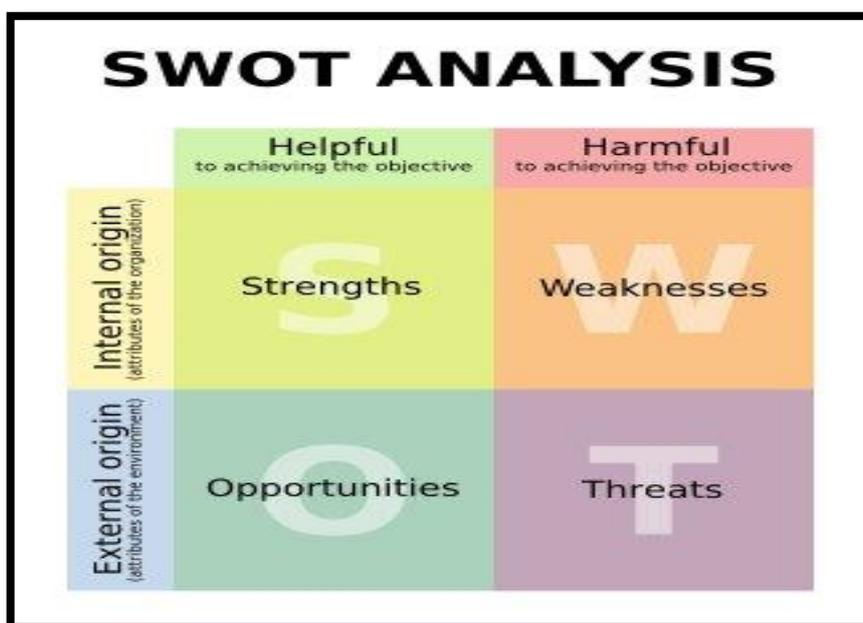
المحور التاسع: الاجهزة والمعدات

المحور العاشر: مقياس التقويم

1المحور الحادي عشر: مقياس الاخلاقيات الجامعية

وفيما يلي التقويم الذاتي لكافة المحاور وفق التقويم الذاتي لـ SOWT والمتضمن:

- نقاط القوة Strengths
- نقاط الضعف Weaknesses
- الفرص Threats
- التهديدات Opportunities



المحور الاول: الرؤية والرسالة والاهداف

تمثلت رؤية ورسالة واهداف القسم بما يلي:

رؤية القسم:

يتطلع قسم الرياضيات لتطوير استخدام الرياضيات بما يتلاءم واحتياجات المجتمع، كما أنه يتطلع أن يحظى قسم الرياضيات على الاعتراف العالمي في مجالات البحث العلمي والتدريس من خلال تحقيقه للجودة الأكاديمية، وكذلك الاعتراف المحلي في مجال إمداد سوق العمل بكوادر علمية عالية الكفاءة.

رسالة القسم:

رفع كفاءة الرياضيين وعلوم الرياضيات بالمجتمع ودعم تخصصات العلوم المختلفة بخريجين علي مستوى عال للمساهمة الفاعلة في النهضة العلمية وتطوير السبل التي من شأنها بناء رياضيين مؤهلين على أعلى مستوى في التدريس والتدريب ليساهموا في رفع مستوى الفكر الرياضي والتطبيقات الرياضية التي تخدم كافة العلوم وتكون داعمة لكافة المجالات التي تدعم نمو وتطور المجتمع.

اهداف القسم:

يهدف قسم الرياضيات في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الرياضيات إلى ما يلي:

- 1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .
- 2- القدرة على دعم تدريس مادة الرياضيات في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة .
- 3- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الرياضيات والإحصاء للمؤسسات المختلفة .
- 4- الإسهام في التقدم العلمي للرياضيات والإحصاء من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .
- 5- إثراء المكتبة العربية من خلال المساهمة في تأليف كتب الرياضيات بالعربية وترجمة العديد من الكتب العالمية في هذا المجال إلى اللغة العربية، فضلا عن تأليف الكتب العلمية باللغة العالمية.

نقاط القوة

- 1- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية واهداف الكلية.
- 2- قابلة للقياس، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل.
- 3- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله.
- 4- تتصف الرسالة بانها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه.
- 5- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم.
- 6- تمتاز الاهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا مع في البيئة التعليمية.
- 7- تستحث الاهداف العاملين في القسم على الأداء المتميز.

نقاط الضعف:

- 1- لم يتم مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف منذ تاسيس القسم.
- 2- عدم وجود الية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الاخرى ذات العلاقة.

الفرص

- 1- وجود شبكة الانترنت لتعريف المؤسسات التربوية برسالة واهداف القسم وامكانياته في رقد تلك المؤسسات بالمدرسين او في تقديم الاستشارات العلمية الرياضياتية والاحصائية والتربوية.
- 2- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث.
- 3- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها.

التحديات (التحديات)

- 1- ازدياد اعداد المقبولين في قسم الرياضيات والتي غالبا ما تكون اكثر ما مخطط له مما يؤثر على جودة اعداد وتاهيل الطلبة.. وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية.
- 2- كثر العطل الرسمية وغير الرسمية.

اولويات التحسين

- 1- مراجعة الرؤية والرسالة والاهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع
- 2- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العلاقة بمخرجات القسم.

المحور الثاني: مقاييس القيادة والتنظيم الاداري

نقاط القوة

- 1- توفير الاجواء العلمية الملائمة لانجاح العملية التعليمية
- 2- يتم اختيار رئيس القسم ومقرر القسم حسب الكفاءة وبموافقة الهيئة التدريسية في القسم.
- 3- تحرص رئاسة القسم على حل المشكلات الادارية والاكاديمية
- 4- الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين العاملين في القسم.
- 5- الحرص على تكوين علاقات ايجابية مع الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية
- 6- وجود لجنة للجودة تساهم على تحقيق اهداف القسم.

نقاط الضعف

- 1- ضعف آليات التوثيق والحفظ
- 2- عدم توافر التوصيف الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس مكتوب أو منشور على موقع الكلية والجامعة.
- 3- قلة الموظفين المتخصصين والأيدي العاملة في القسم، من عمال نظافة وخدمات اخرى.
- 4- عدم وجود التجهيزات الكافية للجنة الجودة لممارسة اعمالها بالشكل السليم.

- 5- عدم وجود مكتبة سواء ذات اوعية ورقية او الكترونية
- 6- ضعف حلقة التواصل الاداري بين رئاسة الجامعة والكلية والاقسام .
- 7- عدم اشراك الاقسام في التخطيط لموازنة الكلية المالية.

الفرص

- 1- وجود عدد لا بأس به من الحاسبات الالكترونية (كمبيوتر) والطابعات لاغراض التوثيق
- 2- وجود البعثات والزمالات العلمية .

التحديات

- 1- توفير فرص العمل لخريجي القسم والكلية بصورة عامة بعد التخرج مباشرة
- 2- التوثيق الالكتروني والارشفة لكافة مستلزمات القسم وما يحتاج ذلك لاجهزة.
- 3- محدودية صلاحية رئيس القسم وخاصة في عملية تحسين بيئة التعليم والتعلم.
- 4- البنى التحتية لتحقيق الجودة بالشكل الصحيح.

أوليات التحسين

- 1- توثيق وارشفة اعمال القسم كافة الكترونيا.
- 2- وضع التوصيف الاداري والعلمي للمنتسبين في اماكن تواجدهم وخاصة الموظفين والعاملين في المختبرات.

المحور الثالث: الموارد المادية والمالية والتقنية والمعلوماتية والبشرية:

نقاط القوة:

- 1- توفر القاعات الدراسية المناسبة للدراسة.
- 2- توفر الاجهزة وخاصة شاشات العرض والسيورات التفاعلية والحاسبات واجهزة الاستتساخ.
- 3- وجود اكثر من مختبر للحاسبات في القسم
- 4- وجود شبكة للانترنت داخل القسم لاعضاء الهيئة التدريسية

نقاط الضعف:

- 1- مساحة المبنى بالوقت الحاضر لا تلبي احتياجات القسم، كونها بناية مشتركة لقسمي الرياضيات والحاسبات.
- 2- عدم وجود المكتبة والساحات الرياضية او مستلزمات الانشطة اللاصفية...
- 3- ضعف في صيانة مبنى القسم.
- 4- كثرة عدد الاجهزة العاطلة والقديمة في القسم.
- 5- عدم توفر ارشادات لاستخدام الاجهزة المتوفرة في المختبرات.
- 6- عدم وجود تدريب لاعضاء لجان الجودة.
- 7- دورات المياه غير مناسبة سواء للطلبة او اعضاء الهيئة التدريسية.

8- عدم وجود تخطيط مالي (موازنة) لدعم برامج القسم ومنها اقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل او المشاركة فيها وتركها الى تقديرات عمادة الكلية في حينها.

الفرص

1- توفر الاجهزة الحديثة في القاعات والمختبرات ...

التحديات

1- بنى تحتية للأنشطة الرياضية واللاصفية

2- بنى تحتية لصيانة الاجهزة والمعدات

3- قاعات عرض متكاملة

المحور الرابع: اعضاء هيئة التدريس

اعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

اللقب العلمي	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	المجموع
العدد	5	8	12	7	32

اعضاء الهيئة التدريسية حسب الشهادة والجنس

نوع الشهادة	الماجستير		الدكتوراه		العدد
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
	8	6	16	3	
المجموع	13		19		

الزمالات الدراسية

ت	الاسم الثلاثي	الشهادة	البلد	سنة القبول
1	م.م. صارم حازم هادي	دكتوراه	ماليزيا	2019
2	م.م. علي حسن علي	دكتوراه	هنغاريا	2019

نقاط القوة

1- توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج التدريسية والبحثية .

2- وجود بيانات احصائية لاعضاء الهيئة التدريسية.

3- وجود خطة لتوزيع الطلبة على اعضاء هيئة التدريس لغرض الارشاد الاكاديمي

4- يتيح القسم لاعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والادارية في القسم او الكلية.

5- مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل وخارج العراق.

نقاط الضعف

1- حاجة القسم الى الاختصاصات الانسانية (العلوم النفسية والتربوية والارشاد التربوي)

- 2- عدم وجود مساحة مخصصة لبحاث الرياضيات في مجلة الكلية.
- 3- عدم اجادة بعض اعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية
- 4- تكليف بعض اعضاء الهيئة التدريسية بامور ادارية مما يتقل من كاهل التدريسي.
- 5- نشر البحوث يحتاج الى فترة طويلة بسبب الزخم والتكؤ الحاصل في المجالات العلمية .

الفرص

- 1- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق
- 2- وجود شبكة الانترنت في مكاتب اعضاء الهيئة التدريسية.
- 3- وجود جوائز علمية على مستوى الكلية والجامعة والوزارة

التحديات

- 1- عدم وجود مكتبة في الكلية ليتسنى للباحث الاطلاع على الكتب الحديثة في مادة الرياضيات.
- 2- فتح الدراسات العليا/الدكتوراه بسبب قلة الكادر من حملة اللقب العلمي بدرجة "استاذ"
- 3- الحصول على تدريب خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على احدث العلوم الرياضياتية او لتنمية لقدرات المهنية.

المحور الخامس: شؤون وخدمات الطلبة

يبين الجدول ادناه عدد طلبة قسم الرياضيات حسب المراحل الدراسية الصباحية

المجموع	إناث	ذكور	المراحل الدراسية
182	103	79	المرحلة الأولى
109	60	45	المرحلة الثانية
136	42	53	المرحلة الثالثة
78	46	32	المرحلة الرابعة
460	251	209	المجموع الكلي

نقاط القوة

- 1- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الاقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة و قرار لجنة المقابلة.
- 2- توفر مرشدون اكاديميين لمتابعة الطلبة اكاديميا ونفسيا واجتماعيا.
- 3- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة
- 4- القاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة.
- 5- صرف منح للطلبة وكذلك انشاء صندوق للمتغففين.
- 6- وجود الاقسام الداخلية.

نقاط الضعف:

- 1- عدم قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.
- 2- عدم وجود تعليمات لإجراءات التظلم
- 3- عدم توفر الانترنت للطلبة
- 4- عدم توفر مواصلات النقل الكافية لنقل الطلبة من مركز المدينة الى الجامعة.

الفرص

- 1- وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي والاجتماعي.
- 2- وجود الدراسات العليا/الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراساتهم العليا.
- 3- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة أكاديميا وتربويا.

التحديات

- 1- فرض اعداد من الطلبة في الدراسات الاولية خارج الخطة المقررة للقسم
- 2- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها.
- 3- توفير خدمة الشبكة الدولية الانترنت للطلبة للتواصل العلمي
- 4- توفير ساحات وملاعب رياضية واندية اجتماعية وترفيهية داخل الكلية للطلبة.

اولويات التحسين

- 1- وضع الية لقبول الطلبة حسب الرغبة داخل الكلية من خلال اختبارات
- 2- توفير الانترنت للطلبة
- 3- متابعة الطلبة اكاديميا
- 4- تنوع اساليب التقويم

المحور السادس: التعلم والتعليم (البرامج الاكاديمية وطرائق التدريس)

المجموع الكلي للوحدات: على كل طالب أن يجتاز أربع مراحل دراسية بمجموع (162 وحدة دراسية) موزعة حسب السلم التالي:

ت	المرحلة الدراسية	عدد الوحدات
1	الأولى	42
2	الثانية	40
3	الثالثة	38
4	الرابعة	42
	المجموع	162

وتتضمن كل وحدة ومرحلة عددا من المقررات التي ينبغي على كل طالب اجتيازها. وفي ادناه المقررات للمراحل الأربعة مع عدد الوحدات.

المرحلة الثانية			المرحلة الأولى		
عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر
8	التفاضل والتكامل المتقدم	211ر	8	التفاضل والتكامل	101ر
6	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	214ر	6	اسس الرياضيات	102ر
5	جبر الزمر	223ر	6	الجبر الخطي	108ر
5	أنظمة البديهييات والهندسة	219ر	4	مقدمه في علم الحاسوب	126ح
4	منهج البحث العلمي		4	الفيزياء النظرية	101ف
4	علم الحاسبات المتقدم		4	علم النفس التربوي	
4	علم نفس النمو		4	اسس التربية	
4	ادارة واشراف تربوي		4	اللغة العربية	101ل
			2	مفاهيم الحرية والديمقراطية	201ت
40	المجموع		42	المجموع	

المرحلة الرابعة			المرحلة الثالثة		
عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	المقرر	رمز المقرر
6	التبولوجي	453ر	6	التحليل الرياضي	331ر
6	التحليل العقدي	344ر	6	الإحصاء والاحتمالية	215ر
6	الإحصاء الرياضي	216ر	6	المعادلات التفاضلية الجزئية	218ر
4	مشروع البحث	449ر	6	جبر الحلقات	339ر
6	نظرية التقريب		6	التحليل العددي	335ر
6	الرياضيات الحياتية		4	مناهج وطرائق التدريس	203ث
4	القياس والتقويم		4	الارشاد والصحة النفسية	
4	تربية عملية (مشاهدة وتطبيق)				
42	المجموع		38	المجموع	

نقاط القوة:

- 1- وضوح مخرجات التعلم في القسم
- 2- وجود توصيف دقيق ومفصل للمقررات الدراسية.
- 3- أعضاء هيئة التدريس مؤهلين ومن جامعات متنوعة (اجنبية وعراقية) وب تخصصات دقيقة.
- 4- تواجد هيئة التدريس بصورة مستمرة في القسم.
- 5- وجود السجلات لتقييم الطلبة ورقيا و إلكترونيا.
- 6- المقررات الدراسية متطورة
- 7- رفد المؤسسات التربوية بخريجين ذات كفايات تعليمية جيدة بتخصص الرياضيات

- 8- وجود خطط وتوقيتات للتقويم وبصورة مفصلة.
- 9- ملائمة بعض قاعات التدريس بالقسم من حيث التجهيزات والمساحة بالنسبة لعدد الطلبة.
- 10- توفير برامج للمشاهدة الميدانية وبرامج التدريب العملي ضمن اعداد الطلبة.

نقاط الضعف:

- 1- عدم استخدام التقنيات الحديثة رغم تواجدها في قاعات الدراسة.
- 2- عدم توفر الكتب المساعدة.
- 3- عدم وجود الية لمعالجة تدني مستوى تحصيل الطلبة
- 4- عدم رصد جوائز للاستاذ المتميز داخل القسم
- 5- عدم ثبات الوزارة بتطبيق اللوائح والأنظمة مما يؤدي الى ارباك العملية التعليمية ومنها امتحانات الدور الثالث، والمرقنة قيودهم .
- 6- عدم وجود مؤشرات للجودة لقياس نواتج التعلم للمقررات والخريجين
- 7- عدم مراجعة البرنامج التعليمي مع الجهة المستفيدة.
- 8- عدم وجود مكتبة في القسم بكافة اوعيتها (الورقية والالكترونية)
- 9- قصور المبنى الحالي في استيعاب احتياجات القسم من قاعات دراسية ، ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وصلات للأنشطة الطلابية، وبقية المرافق عامة الداعمة للعملية التعليمية.
- 10- كثافة المقررات الدراسية والتي تشكل عبئاً اضافياً على الطالب
- 11- قبول بعض الطلبة في قسم الرياضيات وليس لديهم رغبة بدراسة الرياضيات مما يؤثر سلبياً في عملهم الدراسي.

الفرص

- 1- وجود شبكة الانترنت لربط القسم بالاقسام المناظرة او بث او تنزيل محاضرات الهيئة التدريسية.
- 2- وجود فرصة امام المتفوقين لإكمال دراستهم العليا.
- 3- يمكن توظيف بحوث التخرج في مشاريع تخدم المجتمع والمؤسسات التربوية بشكل خاص

التحديات

- 1- عدم وجود سياسة محددة واضحة لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج.
- 2- ضعف تنامي الخدمات المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.
- 3- ضعف الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين من صحية واجتماعية.
- 4- التدهور المستمر في مستوى الطلاب القادمين من التعليم الثانوى.
- 5- انخفاض مستوى اللغة الانكليزية لدى بعض التدريسيين.
- 6- قلة برامج تطوير الهيئة التدريسية خارج القطر.
- 7- قلة الدراسات المقارنة بين القسم ونظيره في الكليات والجامعات العراقية والعربية والعالمية.

أولويات التحسين

- 1- عمل استطلاعات واستبيانات لاخذ اراء الخريجين.
- 2- عمل استبيان لتحديد اداء الخريجين مستقبلا
- 3- تفعيل عملية قياس جودة المقررات بشكل منظم واجراء التعديلات عليه
- 4- ايجاد برنامج لتاهيل اعضاء الهيئة التدريسية في المجالين النظري والعملي
- 5- ضرورة التزام الوزارة بالنظم المقررة في لوائح التعليم العالي

المحور السابع: البحث العلمي

ت	عنوان البحث المقترح	الاسم واللقب العلمي للتدريسي	تطبيقي/نظري	الملاحظات
1	Application of new Simulation Scheme for the nonlinear Biological Population Model.	أ.د. عبدالستار جابر علي	تطبيقي	منفرد
2	New an approximate analytic solution for the Viscoelastic Squeezing flow between two Parallel Plates.	أ.د. عبدالستار جابر علي	تطبيقي	منفرد
3	A new approximate analytical solutions for two and three-dimensional unsteady viscous in compressible flows by using the Kinetically reduced local Navier – Stokes equations.	أ.د. عبدالستار جابر علي	تطبيقي	مشترك/فراس عامر
4	Best Quadratic Unbiased Estimator for Variance Components of One-way Repeated Measurements Model	أ.د. عبدالحسين صبر	تطبيقي	منفرد
5	On Quadratic Unbiased Estimator for Variance Components of One-way Repeated Measurements Model	أ.د. عبدالحسين صبر	تطبيقي	منفرد
6	The MINQUE of variance components in one-way repeated measurements model	أ.د. عبدالحسين صبر	تطبيقي	منفرد
7	Vanishing Conharmonic Tensor of Locally Conformal Almost Cosymplectic Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عيود	نظري	منفرد
8	Conharmonic – Recurrent Locally Conformal Almost Cosymplectic Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عيود	نظري	منفرد
9	Normal Locally Conformal Almost Cosymplectic Manifold of Φ -holomorphic Sectional Conharmonic Tensor.	أ.د. حبيب مطشر عيود	نظري	منفرد
10	M- Projective Tensor of Nearly Cosymplectic Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عيود	نظري	منفرد
11	The Peseudo-Projective Curvature Tensor of Nearly Cosymplectic Manifold.	أ.د. حبيب مطشر عيود	نظري	منفرد
12	An efficient fixed point type iterative methods for solving nonlinear equations	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	تطبيقي	منفرد

منفرد	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	New efficient fourth order iterative method free from second derivative for solving nonlinear equations	13
منفرد	تطبيقي	أ.م. نوري ياسر عبد الحسن	A class of numerical ordinary differential equation solvers based on Euler methods	14
منفرد	تطبيقي	أ.د. هاشم عبد الخالق	Weak Galerkin finite element method for the convection diffusion-reaction problem	15
منفرد	تطبيقي	أ.د. هاشم عبد الخالق	Weak Galerkin finite element method for solving nonlinear convection diffusion in two dimension	16
منفرد	تطبيقي	أ.د. هاشم عبد الخالق	Weak Galerkin finite element method for solving nonlinear convection diffusion in one dimension	17
منفرد	تطبيقي	أ.د. هاشم عبد الخالق	Discontinuous Galerkin finite element method for solving nonlinear convection diffusion in two dimension	18
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Bernstein type of neural network operators.	19
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Approximation of general form for a sequence of linear positive operators based on four parameters.	20
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Simultaneous approximation of new sequence of integral type operators.	21
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Acceleration of some sequences of Bernstein type operators.	22
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Approximation by Micchelli combination of new integral type operators.	23
منفرد	نظري	أ.د. علي جاسم	Approximation of general form of Phillips – summation – integral based on five parameters.	24
منفرد	نظري	أ.د. مظهر عبدالواحد	Lyapunov-Schmidt reduction in the study of bifurcation solutions of nonlinear fractional differentiable equation	25
منفرد	نظري	أ.م.د. بحى هاشم سليم	The convergence of Schrodinger operator with electromagnetic potential	26
منفرد	نظري	أ.م.د. بحى هاشم سليم	The smoothness of Schrodinger operator with electromagnetic potential	27
منفرد	تطبيقي	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	Combine of B-spline least-square method for solving integral equations	28
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	B-Spline Least-Square Scheme with different weight function for solving system of partial differential equations	29
مشترك	تطبيقي	أ.م.د. حميدة عودة مزبان	The reproducing kernel Hilbert space method for solving system	30

			of linear weakly singular Volterra integral equations.	
مشترك	تطبيقي	أ.م.د.حميدة عودة مزبان	Cubic nonpolynomial spline method for solving fractional bioheat equation.	31
منفرد	تطبيقي	م.د. فائزة لفتة حسن	Exact Solutions of Physically Important Problems by Using First Integral Method	32
منفرد	تطبيقي	أ. م.د. فاضل عباس نعمة	Dye Dopping Effect on Dispersion Parameters of PMMA Polymer.	33
منفرد	تطبيقي	أ.د. عبدالواحد محمود	فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة.	34
منفرد	تطبيقي	أ.د. عبدالواحد محمود	برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات حل المسائل الرياضية وأثره في تنمية القوة الرياضية لدى طلاب الصف الثاني متوسط.	35
منفرد	نظري	م.د. هيثم عبدالسادة	Generalize Bochner Tensor of Almost Kohler Manifold.	36
منفرد	نظري	م.د. هيثم عبدالسادة	Bochner and generalize Bochner tensor of locally conformal Kohler Manifold.	37
منفرد	نظري	م.د. مهند موسى عيسى	Bifurcation Analysis for mathematical model of Cancer.	38
منفرد	تطبيقي	م.د. مهند موسى عيسى	Approximate solution for Mathematical Model of Cancer by using First Integral method.	39
منفرد	نظري	م. ابو فراس محمد جواد	Soft (192)- Strongly open functions in Bi-Topological space	40
منفرد	تطبيقي	م. عبدالنبي حسين علي	Proposed on efficient iterative method for solving nonlinear oscillation problem	41
منفرد	نظري	م. جاسم محمد جواد	Conharmonic Curvature Tensor for L.C.K. Manifold.	42
منفرد	نظري	م. مصطفى حسين عيسى	Extension of Bernstein polynomials to infinite dimensional case	43
منفرد	نظري	أ.م. مرتضى جاسم محمد	Lyapunov – Schmidit reduction in the study of bifurcation solutions of nonlinear sixth order differential equations.	44
منفرد	نظري	م.د. جواد محمود جاسم	On repeated measurements models	45
منفرد	نظري	م. هنادي عبدالله عبدالستار	Absolute continuity of the complex airy operator	46
منفرد	تطبيقي	م. شيماء عبد الحسين كاظم	Numerical Solution of Convection-diffusion equation using modified artificial diffusion method with the isoparametric element quadratic anastzon triangle	47
منفرد	نظري	م. صفاء عبدالشهيدي عبدالحميد	Approximation By Modified Bernstein Operators In Amobile Interval	48
منفرد	نظري	م.م. تهاني عبدالمجيد عبدالقادر	Simultaneous approximation with linear combination of generalization of beta operators	49

منفرد	نظري	م.م. علي حسين رسن	Nonlinear Ritz approximation for nonlinear fourth order differential equation.	50
منفرد	نظري	م.د. مضر عباس مجيد	Differentiable Mappings of Euclidean and Projective Spaces.	51
منفرد	نظري	م.د. خالد عبد الاله عبد الزهرة	On Hardy type inequalities	52
منفرد	نظري	م.م. صارم حازم هادي	Unique fixed point using fuzzy cone integrable function and Z - f cone integrable	53
منفرد	نظري	م.م. صارم حازم هادي	Studing the fixed point theorem of fuzzy T-cone metric space with its applications	54
منفرد	نظري	م.م. صارم حازم هادي	Comparision robust and non-robust estimators for extreme value theory	55
منفرد	نظري	م.م. نور عباس كاظم	دراسة العوامل والأسباب المؤثرة في ظاهرة الغش لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة	56
منفرد	تطبيقي	م.م. علي حسن علي	Modifying Some Iterative Methods for Solving NLEP	57

نقاط القوة

- 1- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية
- 2- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لاعضاء الهيئة التدريسية بالقسم
- 3- وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في اجراء البحوث المشتركة
- 4- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لاعضاء الهيئة التدريسية.
- 5- حصول د. مهذب موسى عيسى على جائزة علمية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 6- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

نقاط الضعف

- 1- عدم وجود الوقت الكافي لاجراء البحوث وذلك لانشغال التدريسي بالتدريس او المهام الادارية.
- 2- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات المجتمعية.
- 3- تاخر نشر البحوث لعدم وجود مساحات خاصة بالرياضيات في مجلة الكلية.
- 4- التركيز على اجراء البحوث الكمية على حساب البحوث النوعية
- 5- ضعف الشراكة البحثية بين أعضاء هيئة التدريس واساتذة من خارج الكلية والجامعة.
- 6- قلة الإنتاج العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس
- 7- قلة التخصيصات المالية للبحث العلمي

الفرص

- 1- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الوزارة من خلال البحوث الممولة من الجامعة والكلية

2- الاستفادة من اتفاقيات التعاون التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

3- وجود دعم مادي ومعنوي لتأليف الكتب المقررة والكتب المساعدة.

4- وجود المؤتمرات والندوات المحلية والعربية والعالمية التي تمنح الفرصة للباحثين بالاشتراك ونشر بحوثهم.

التحديات

1- الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية والمساهمة البحثية الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

2- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.

3- صعوبة تسويق النتائج البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم.

4- ندرة ارسال اعضاء هيئة التدريس للجامعات العربية والاجنبية كاساتذة زائرين من اجل تبادل الخبرات.

5- مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية

اولويات التحسين

1- عمل ميزانية كافية لاجراء البحوث العلمية

7- تشجيع هيئة التدريس على تضمين مقرراتهم بمعلومات تتعلق بابحاثهم.

8- اقامة ابحاث مشتركة مع النظراء في مؤسسات تعليمية عربية وعالمية

9- توفير مكتبة تضم مصادر حديث

10- نشر البحوث في مجلات عربية وعالمية

11- التاكيد على البحوث التطبيقية او النظرية التي تقدم خدمة لتنمية المجتمع

المحور الثامن: خدمة المجتمع

نقاط القوة:

1- المشاركة بالندوات والمؤتمرات التي تناقش القضايا الهامة في المجتمع

2- فتح دورات تدريبية لتطوير المدرسين والمدرسات من مديرية تربية البصرة.

3- اقامة حفلات التخرج سنويا بمشاركة اطراف مجتمعية.

نقاط الضعف

1- لايرتبط القسم بصلة مباشرة مع المدارس لتقديم العون المباشر لهم.

2- عدم تقديم تقرير عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس بشأن المبادرات لخدمة المجتمع

3- محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات المجتمعية.

الفرص

- 1- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.
- 2- اتفاقيات التعاون الثقافي مع الجامعات والمنظمات الأخرى على المستوى الإقليمي
- 3- توفر المؤسسات الإعلامية والثقافية والشبكة الدولية الانترنت.

التحديات

- 1- توفير فرص العمل للخريجين
- 2- تقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص

اولويات التحسين

- 1- وضع استراتيجية لتحديد طبيعة الخدمات التي يمكن ان تقدم لخدمة المجتمع
- 2- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش قضايا هامة في المجتمع
- 3- عمل صلات مستمرة بين القسم والمدارس ضمن التخصص.
- 4- عمل قاعدة بيانات للاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع
- 5- التنسيق مع المؤسسات النظرية وتبادل الزيارات معها لغرض تبادل الخبرات.

المحور التاسع: المرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

- 1- توفر اجهزة الحاسوب للهيئة التدريسية والطلبة في المختبرات
- 2- توفر خط للانترنت للهيئة التدريسية

نقاط الضعف

- 1- عدم وجود قواعد مناسبة لحماية الاجهزة من الفيروسات
- 2- عدم اخذ اراء الهيئة التدريسية عند شراء الاجهزة
- 3- عدم وجود خطة لصيانة الاجهزة
- 4- محدودية التدريب على بعض الاجهزة ومنها السبورة التفاعلية

الفرص

- 1- توفر الاجهزة في القاعات والمختبرات
- 2- توفر خدمة الشبكة الدولية الانترنت

التحديات

- 1- نشر التعليم الالكتروني وتحويل المحاضرات الكترونيا
- 2- المام كافة اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام السبورة التفاعلية
- 3- تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات
- 4- انشاء انترانيت داخل القسم والكلية

المحور العاشر: التقويم

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس رياضيات

1	درجة السعي السنوي	50%
2	درجة امتحان الفصل الأول	20%
3	درجة امتحان الفصل الثاني	20%
4	النشاط الصفي واللاصفي	10%
5	درجة الامتحان النهائي	50%
6	درجة النجاح الصغرى	50%

التقويم الجامعي للعام الدراسي 2021-2022

عدد الأسابيع	النهاية		البداية		الفترة
	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	
15	2022\1\9	الخميس	2021\10\1	الأحد	الفصل الدراسي الأول
3	2022\2\2	الأحد	2022\1\12	الأحد	امتحانات الفصل الأول
2	2022\2\17	الاثنين	2022\2\3	الاثنين	العطلة الربيعية
15	2022\6\4	الخميس	2022\2\18	الثلاثاء	الفصل الدراسي الثاني
3	2022\6\27	الخميس	2022\6\7	الأحد	الامتحانات النهائية الدور الأول
شهرين	2022\8\31	الاثنين	2022\7\1	الأربعاء	العطلة الصيفية
			2022\9\1	الثلاثاء	امتحانات الدور الثاني

نقاط القوة

- 1- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطلاب مما يزيد من فاعية العملية التعليمية.
- 2- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة.
- 3- تصميم الاختبارات (الاسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟.
- 4- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم .
- 5- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم.
- 6- اجراء تقييم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم.
- 7- قيام لجنة الجودة باجراء التقويم الذاتي للقسم.

نقاط الضعف

- 1- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة
- 2- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطلاب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار.

- 3- عدم مناقشة تقييم الطلبة لاداء اعضاء الهيئة التدريسية.
- 4- عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس
- 5- عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم.
- 6- توقف الدوام لعدة اسابيع لغرض اجراء الاختبارات
- 7- لاتوجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج

الفرص

- 1- وجود التقويم الذاتي للمؤسسة
- 2- وجود تقويم لاداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الاشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 3- وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الاداء معهم ومنها الاسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ...الخ.

التحديات

- 1- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخبطات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي.
- 2- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تادية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة.
- 3- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها
- 4- عدم وجود الية لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل.
- 5- اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية

المحور الحادي عشر: الاخلاقيات الجامعية

نقاط القوة

- 1- التاكيد على الابعاد الخلقية من خلال القاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة.
- 2- الشفافية في التعامل الاكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية.
- 3- تدقيق البحوث وخاصة لاغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية
- 4- اقرار الاشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.
- 5- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل.
- 6- تعامل الموظفين باسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.

نقاط الضعف

- 1- عدم الحصول على شهادة الجودة
- 2- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس

3- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها

الفرص

- 1- وجود ميثاق العمل الاخلاقي للعمل الجامعي.
- 2- وجود القوانين الجامعية
- 3- وجود شواغر في المدارس بتخصص الرياضيات
- 4- وجود وحدة للإرشاد التربوي والاكاديمي

التحديات

- 1- قياس وتقييم المؤسسات التعليمية اداء القسم ومستوى الخريجين
- 2- اقبال الطلبة على تخصص الرياضيات
- 3- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية
- 4- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول

اولويات التحسين:

- 1- قبول الطلبة في الاقسام العلمية حسب الرغبة.
- 2- اجراء تقويم او اختبارات مستمرة قبل الامتحان النهائي
- 3- اعادة النظر في نظام الامتحانات في الكلية.
- 4- الاستمرار بالقاء المحاضرات التي تؤكد على الالتزام الخلفي.
- 5- قياس مستوى الخريجين عند التحاقهم بالعمل من خلال اعداد مقاييس او استبيانات.